ЧЕРЕЗ РАЗРУШЕНИЕ ШКОЛЫ -- К СТРОИТЕЛЬСТВУ ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ

(Л.Г. Шапиро, один из руководителей Наркомпроса. Установочная статья-манифест в органе Наркомпроса "Народное Просвещение" за 30 ноября 1918 г.)

Тусклый обыватель и выдохнувшийся, износившийся учитель на минуту ожили, заискрились подобием настоящего душевного движения. Они говорят языком гневного протеста, они пригвождают «реформаторов» к столбу. «J'accuse!».

Они обвиняют. Энергичным жестом укора они указуют на школу, которая «быстро и неуклонно разрушается».

Если бы они были правы! Если бы процесс разрушения её шёл достаточно быстро! Если бы все элементы школы: класс, парты, уроки, расписание, учитель, который задаёт, объясняет и спрашивает, и ученик, который усвояет предметы, — если бы всё это было разрушено в конец и исчезло без остатка!

«Реформаторы школы», - мы глубоко опечалены тем, что наша минно-подрывная работа идет недостаточио интенсивно и действительно, и зовём всех, в ком жива энергия творческого порыва, СПЕШИТЬ С РАЗРУШЕНИЕМ ШКОЛЫ.

Новую трудовую школу мало кто понимает в подлинном, внутреннем её содержании. Перед сознанием большинства всегда так или иначе стоит старая школа, — тот или иной, освежённый или подновлённый вариант её [...] Новая школа для среднего сознания, это [...] в своём основном, незыблемом остове старая школа, которая [...] мыслится в хорошо знакомых терминах классов, парт, уроков, учебного часа, предметов.

Ни обыватель, ни учитель, ни учащийся, ни даже часто трудовое население себе не представляют другой школы. Вот почему мы обязаны [...] резко и кричаще рвать с теми представлениями, с которыми оно продолжает подходить к строющейся школьной коммуне. Мы говорам поэтому, что по отношению к школе [...] которую население себе представляет, мы с каждым днем будем множить, удесятерять энергию разрушения и подрыва, и на успокоимся, пока она не будет лежать в развалинах и прахе.

То, чего мы напряжённо ищем, — не школа, а простая и естественная детская, отроческая, юношеская жизнь, заполненная производительным трудом и культурным содержанием [...] вокруг жизненных задач. [Дети] вырваны из своих семей, собраны вместе [...] как коллектив, как община. [...] Мы хотим помочь детям сродниться в процессе разрешения их жизненных практических задан с культурой современности. Для этого — дальше от школы!

Для этого не нужно ни физического, ян духовного инвентаря «учебного заведения», которое может лишь исказить, растлить нашу [...] задачу. Из учебного заведения надо бежать. Нужно, чтобы рушились стены его, и чтобы детский муравейник очутился лицом к лицу с жизнью [...] с её простыми

нуждами, требованиями, задачами [...]

Что нужно для такой школьной коммуны? НИЧЕГО. Ничего, кроме естественных, неприкрашенных условий действительности так, как она есть, и правильного метода [...] овладевния ею, или даже только первое, ибо метод [...] неизбежно сам собой подскажется действительностью.

Страна обнищала. У неё недостаточно подходящих зданий [...] книг, бумаги, приборов, продовольствия и топлива; и она долго ещё не сможет их создать. Такова наша действительность [...] Это один из основных определяющих фактов [...] Какой смысл длительно плакаться по поводу его? Ведг, новую жизнь [...] придется строить [именно] ЭТОЙ, обнищавшей стране [...]

Исходной точкой своих исканий трудящаяся масса сделает не маниловскую фантастику, а естественные и неприкрашенные условия самой действительности Вот почему подлинной трудовой школе [...] никогда ничего, кроме исходной точки в самой гуще всамделишной действительности так, как она есть, не нужно. [...] Что могут помочь ей созданные там или тут особенные искусственно подобранные условия? Трудовая школа — не школа маскировки и симуляции. Она хочет организовать работу детей над настоящими, естественными, жизненными задачами, непосредственно воздвигнутыми на сырой глыбе земли. Вот почему ей для ее целей никогла НИКАКИХ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ НЕ НУЖНО.[...] Ей нужна широкая общественная атмосфера и живая связь со всей сетью регулирующих и организующих советских и общестенных учреждений, и близкое участие трудового населения [...]

Что может ей в этом отношении дать старая, оторванная от жизни школа, знающая лишь безмозглую учебу и «учителя» и «ученика», двух одинаково жалких безвольных рабов «урока».

Ничего.

Вот почему мы говорим:
Спешите разрушить школу!

И, разрушая ее, организуйте коллективную ЖИЗНЬ детей, наполненную производительным трудом, культурой и игрой.